



LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO "TOMMASO GULLI"

Scienze Umane – S.U. Opzione Economico Sociale - Linguistico- Musicale

www.magistralegulli.it - rcpm04000t@istruzione.it - rcpm04000t@pec.istruzione.it

Corso Vittorio Emanuele, 69 - 89125 Reggio Calabria Tel. 0965499424 Fax 0965499423 Codice Fiscale 80009130800 – Codice Univoco UF9IYV

Liceo Statale TOMMASO GULLI' - RC
Prot. 0013898 del 17/10/2023
IV-1 (Uscita)

Al Collegio docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Al personale Ata
Al Sito

**OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n° 107/2015
AGGIORNAMENTO A.S. 2023/24 Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;
VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delegare il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;
VISTA la nota M.I. Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione. Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, n. prot. 21627 del 14.9.2021;
Visto l'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2023 adottato con DM n. 10 del 25.1.23;
Visto il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo delle scienze umane "T. Gulli", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul precedente sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro;
Visto l'atto di indirizzo dello scrivente relativo al PTOF triennale 2022-25 del 28/10/2021 e l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/23 del 7/11/2022;
Visto il Piano scuola 4.0;
Vista la nota M.I. n. 23940 del 19 settembre 2022;
Viste le Linee guida per l'Orientamento DM n. 328 del 22.12.2022;
VISTA la nota M.I.M. prot. n. 31023 del 25 settembre 2023 ad oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24";

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

**Atto di indirizzo
per l'elaborazione dell'aggiornamento del
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 -2025 per l'a.s. 2023-24**

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali, per la predisposizione e l'elaborazione dell'aggiornamento del PTOF triennio 2022-2025 per l'a.s. 2023-24, terrà conto:

- a) del PTOF 2022/2025 elaborato e approvato dagli organi collegiali nell'a.s. 2021/22 e dell'aggiornamento del medesimo elaborato nell'a.s. 2022/23 e dell'aggiornamento in corso di elaborazione preparatoria a cura del docente funzione strumentale;
- b) del Questionario scuola compilato nella piattaforma SNV in luglio/agosto 2022 con ampia collaborazione delle funzioni strumentali e referenti organizzativi dell'istituzione scolastica;
- c) del Rapporto di Autovalutazione 2022-25, delle individuate priorità, traguardi e obiettivi e del conseguente PdM che costituisce parte integrante del PTOF e della rendicontazione sociale elaborata, che andrà previamente riesaminato a cura del NIV nel corrente a.s.;
- d) delle prospettive di sviluppo indicate nella rendicontazione sociale del precedente triennio;
- e) della nota MIM prot. n. 31023 del 25.9.2023 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24", che precisa che le Piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti strategici sono aperte in contemporanea a partire dal 26 settembre 2023 e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni e che ogni comunità scolastica, pertanto, può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative per la redazione e approvazione dei documenti strategici;
- f) della tempistica indicata nella detta nota MIM che comunica l'apertura delle funzioni per eventuale aggiornamento del RAV e PTOF dal 19.9.2022, l'inserimento del PDM nella piattaforma PTOF e la possibilità di importare i dati del RAV nel PTOF solo dopo la pubblicazione del RAV;
- g) del termine per la pubblicazione di aggiornamento RAV, PTOF entro la data di inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2024/25;
- h) del Piano scuola 4.0 e relative tempistiche nonché delle note MIM emanate in merito, degli obiettivi target previsti dal PNRR;
- i) dell'esito delle ultime rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola diffuse in sede di riunioni di dipartimento del settembre 2023;
- l) dei prioritari obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica, del potenziamento delle competenze di base, delle competenze trasversali, logiche e linguistiche per affrontare lo studio delle diverse discipline;
- m) degli atti di concessione ricevuti e sottoscritti nell'a.s. 2022/23 per la realizzazione dei progetti PNRR Animatore digitale, Next generation Classroom e Next generation Labs, e dei progetti PNRR deliberati dal collegio docenti e consiglio di istituto e in corso di attuazione.

In particolare pare prioritario consolidare le competenze di base, definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e realizzare azioni di sostegno per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto, miglioramento dei risultati INVALSI, nonché coltivare e valorizzare tutti i talenti e le eccellenze, promuovere maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti e rafforzare la dimensione orientativa del servizio scolastico attraverso il rinnovamento delle metodologie didattiche e attraverso le nuove figure di tutor per l'orientamento e orientatore.

Come già enunciato nell'atto di indirizzo emanato nell'a.s. 2021/22 e 22/23, ci si prefiggerà, nel triennio, di contenere e contrastare fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-emotivo dello studente sia con potenziamento, valorizzazione e certificazione delle eccellenze e di operare così per il riconoscimento del merito inteso come attitudine e capacità di valorizzare i talenti e le capacità di ogni singolo studente, come anche la Carta costituzionale ci indica e come indicato nelle linee di indirizzo MIM per il 2023.

L'offerta formativa del Liceo "T. Gullì" dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze chiave europee, con le richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Andrà dunque prestata attenzione nel corrente triennio sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro.

Andrà elaborato nell'aggiornamento del PTOF un piano di orientamento coerente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento del 22.12.2022 che preveda l'effettuazione del percorso di 30 ore nelle classi del biennio in orario curricolare o extracurricolare e del percorso di 30 ore per le classi del triennio in orario curricolare, tenendo conto anche delle buone pratiche già in essere nel precedente a.s.. Il piano di orientamento avrà natura sperimentale per il corrente a.s. e potrà essere perfezionato nell'a.s. 2024/25.

Andranno pianificate con principi coerenti a livello di istituto e realizzate le attività a cura dei tutor per l'orientamento e dell'orientatore di Istituto prevedendo adeguate azioni personalizzate a vantaggio degli studenti e delle famiglie tenendo conto dell'indirizzo frequentato dal singolo studente, delle capacità, attitudini e talenti e delle eventuali situazioni di fragilità di ogni studente.

I percorsi PCTO dovranno continuare ad avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti. A tal fine potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziate nel corrente anno per proporre una eventuale variazione organizzativa, se del caso anche proponendo percorsi PCTO in periodi di sospensione dell'attività didattica, e per far sì che il Liceo prosegua nel riappropriarsi della programmazione dei PCTO, temporaneamente condizionata dall'adesione a iniziative a distanza, causa emergenza sanitaria.

Sarà imprescindibile la collaborazione tra la funzione strumentale Orientamento in entrata e in uscita, nonché tra il tutor per l'orientamento e i consigli di classe.

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla L. 92/2019 realizzata in corso di a.s. 2020/21, ha presentato criticità emerse anche nel corso di formazione realizzato a livello di Rete d'Ambito 9 e pertanto si è provveduto ad aggiornare il documento nel corso del triennio di sperimentazione che si è concluso lo scorso anno. A partire da quest'anno invece, andranno esaminate le integrazioni alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica annunciate dal Ministero allorché saranno pubblicate e così si potrà procedere all'aggiornamento del documento.

Il progetto PON finanziato dall'Unione Europea nel 2022 ha consentito, nei diversi moduli realizzati nell'a.s. 2022/23, da un lato il potenziamento di competenze e apprendimenti di base, linguistici e STEM, dall'altro l'accoglienza e l'attuazione di una serena socialità degli studenti all'interno della comunità scolastica

Sulla base dell'operato dei dipartimenti disciplinari, che hanno già analizzato le programmazioni disciplinari, andrà verificata l'individuazione per ogni area dei saperi essenziali e gli obiettivi minimi delle discipline.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno, in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli alunni, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati e osservati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal consiglio di istituto.

Le competenze delle discipline STEM, matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una *forma mentis* necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica orientativa e per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarità con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo.

L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale in linea con il quadro di riferimento europeo denominato "DigCompEdu" per formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.

In attuazione del progetto PNRR Animatore digitale sono stati erogati interventi formativi in materia di nuove

metodologie didattiche e altri dovranno essere erogati anche nel corrente a.s. a cura dell'Animatore digitale. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la prosecuzione del Protocollo di collaborazione siglato con Intercultura. Il miglioramento della situazione epidemiologica ha consentito nella prima e nella seconda annualità del triennio 2022-2025 la ripresa delle iniziative di scambi internazionali, stage e viaggi di istruzione di indirizzo sia per l'indirizzo linguistico sia per gli altri indirizzi liceali. Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente subordinato alla concreta fattibilità in considerazione delle condizioni geopolitiche ed epidemiologiche europee.

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture che sono in via di potenziamento grazie alle iniziative e progetti PNRR New Generation Labs e New Generation Classroom in essere.

Le iniziative correlate al PNRR sono state oggetto di esame e proposte a cura del Gruppo per l'innovazione già all'uopo costituito e convocato nell'a.s 2022/23. Il personale con incarichi relativi ai progetti PNRR dovrà operare per l'attuazione dei rispettivi progetti e per la condivisione delle nuove metodologie didattiche necessarie per la realizzazione dei progetti PNRR.

Nell'ambito dei progetti PNRR Classroom e Labs approvati da Collegio docenti e Consiglio di Istituto sono state attuate procedure relative al personale e sono in corso le procedure relative ad acquisti di beni e attrezzature al fine di raggiungere i target assegnati.

Tutti gli atti delle procedure sono e saranno a mano a mano pubblicati su Amministrazione trasparente.

Andranno previste e realizzate iniziative formative di accompagnamento a didattica orientativa, utilizzo di nuove tecnologie e attrezzature (sia quelle acquisite con progetto PNSD sia quelle in via di acquisizione con progetto PNRR), nuove metodologie didattiche, privacy e sicurezza.

Per ciò che concerne le scelte organizzative andrà ribadita la figura del coordinatore di classe, già presente nel PTOF 2019-2022, e la figura del coordinatore di dipartimento al fine di agevolare rapporti tra dipartimenti. Vengono introdotte le figure di tutor per l'orientamento e orientatore come da Linee guida per l'orientamento.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del docente funzione strumentale e dello staff di presidenza, collaboratori del dirigente e destinatari di incarichi specifici, per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro e sul sito dell'Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2024-2025.

Reggio Calabria, 17 ottobre 2023

Il Dirigente Scolastico

Dott. Francesco Praticò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del
D. Lgs. n. 39/1993