





PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)









LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO "T. GULLÌ"

Scienze Umane – S.U. Opzione Economico Sociale - Linguistico

<u>www.magistralegulli.it</u> - <u>rcpm04000t@istruzione.it</u> - <u>rcpm04000t@pec.istruzione.it</u> Corso Vittorio Emanuele, 69 - 89125 Reggio Calabria Tel. 0965499424 Fax 0965499423 Codice Fiscale 80009130800 – Codice Univoco UF9IYV

PROT.N. 20953/04-05

Reggio Calabria 07.12.2021

PERSONALE DOCENTE

SITO WEB

OGGETTO:AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE -TUTOR E REFERENTE PER LA VALUTAZIONE - DA IMPIEGARE NEL PROGETTO: Avviso pubblico n. AOODGEFID/0009707 del 27.04.2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19. CUP – G33D21002280006.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO	TITOLO PROGETTO	CODICE PROGETTO
- 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Insieme verso il futuro.	10.2.2A-FSEPON-CL2021-76

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO - L'avviso pubblico n. AOODGEFID/0009707 del 27.04.2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19

VISTA - La lettera di autorizzazione del M.I. nota AOODGEFD-17647 del 07.06.2021.

VISTO - il Decreto di assunzione in Bilancio prot. N. 19661del 17.11.2021relativo finanziamento di €96.558,00 .

1







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

VISTE - le delibere degli organi collegiali che approvano la candidatura della scuola al PON- FSE Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale vengono proposti e approvati i criteri e le modalità per la selezione del personale;

VISTO - il decreto interministeriale 28 agosto 2018 n.129, recante regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO - il decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze dell'Amministrazione Pubbliche;

VISTA - la Nota MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 "Attività di formazione-Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale e la "errata corrige" nota MIUR Prot. N. 35926 del 21/09/2017.

VISTO - Il Programma annuale EF 2021 approvato dal Consiglio d'Istituto in data 12/02/2021 n. delibera n. 252 e il parere favorevole espresso dai Revisori dei conti;

VISTI - i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale /FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTO - il DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO - il D.I. 129/2018 Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche ai sensi art.1, comma 143 della L.107/2015";

VISTE - la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588, la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale e la nota MIUR.AOODGEFID 38115 del 18-12-2017;

VISTO - il Regolamento degli atti negoziali adottato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 254 nella seduta del 12/02/2021;

VISTA la delibera di assunzione in bilancio del Consiglio Di Istituto del 29.11.2021 prot. n. 298.

VISTA la Determina di avvio attività n. 20861 del 06.12.2021.

RILEVATA - la necessità di reperire idonee professionalità per svolgere la funzione di Tutor e Referente per la Valutazione nel progetto;

RILEVATO - che le attività del personale impiegato possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio, risultanti dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario;

Tutto ciò visto e rilevato, costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a) TUTOR per modulo
- b) REFERENTE DELLA VALUTAZIONE per tutto il percorso formativo

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell'Istituto.







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella riferiti al Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19. CUP – G33D21002280006., del Liceo "T.Gulli", cui affidare l'incarico.

	SOTTO AZIONE 10.2.2A PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CL 202	21-76	
PUBLIC SPEAKI NG	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR
TAKE CARE OF YOUR PET	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito le competenze linguistiche in inglese –livello autonomo B1.		N. 1 TU TOR
"FIRST" Of All	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito le competenze linguistiche in inglese –livello autonomo B2.	€ 5.082,0 0	N. 1 TU TOR
ADVAN	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su	€ 5.082,00	N. 1



FONDI CONTRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Struturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

CED CHALLE NGE: ENGLIS	un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città,		TU TOR
H EVER	diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono		
	l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native		
	speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli		
	interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.		
	Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito le competenze linguistiche in inglese – livello autonomo C1.		
; A POR	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su	€ 5.082,00	N. 1
TU DELE!	un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di		TU TOR
	apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città,		
	diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono		
	l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native		
	speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la		
	flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.		
	Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito le competenze linguistiche in Spagnolo – livello autonomo B1.		
AUF	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su	€ 5.082,00	N. 1
DEUTSC	un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un		TU
H!	contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di		TOR
	apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città,		
	diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono		
	l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native		
	speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la		
	flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.		
	Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito le		
" LE	competenze linguistiche in Tedesco – livello autonomo B1. La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su	€ 5.082,00	N. 1
DELF	un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un	0 2.002,00	TU
AUX PORTES	contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di		TOR
!"	apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città,		
	diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri		
	nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native		
	speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la		
	flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.		
	Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito le		
	competenze linguistiche in Francese – livello autonomo B1.		



FONDI CONTRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Struturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

SPERIM ENTAN DO INSIEM E	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	€ 5.082,00 € 5.082,00	N. 1 TU TOR
SAFER	nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.		TU TOR
BE A GOOD DIGITA L CITIZEN	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR
WEBWR ITERS	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR
DISPUT ATIO	Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR



FONDI CONTRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

		T	1
RICERC HIAMO LA 'BIG IDEA' PER PROMU OVERE IL GULLI'	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR
GULLI'S STUDEN TS IN BUSINE SS	Il laboratorio prevede la simulazione di creazione di una campagna di crowdfunding, attribuendo ruoli e responsabilità specifiche (redazione, video, ricerca partnership, community engagement, etc.). Sono previste anche discussione con imprenditori su aspetti pratici e meno visibili del fare impresa, come l'accesso al credito, la contabilità e il bilancio aziendale, la ricerca di opportunità di finanziamento, esercizi per il digital marketing con la progettazione piani editoriali per i Social Media, accrescere e monitorare audience e pianificare campagne di marketing efficaci sui Social Network.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR
Musical MENTE to theFUTU RE	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR
UN'IDEA VINCEN TE PER LA MIA CITTÀ!	Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.	€ 5.082,00	N. 1 TU TOR

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

II REFERENTE DELLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:

- Cooperare con DS, DSGA e Figure di supporto, al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti.
- Curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor.
- Coordinare le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola con il compito di verificare sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella Valutazione del Programma;
- Garantire di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Coordinare le iniziative di valutazione sia in interventi di una stessa azione sia fra le diverse azioni
 di uno stesso obiettivo e fra diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei
 risultati, la produzione di strumenti di valutazione comparabili, lo sviluppo della competenza
 valutativa dei docenti.
- Collaborare con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione, garantendo l'informazione sugli esiti conseguiti;
- Elaborare modelli per la verifica delle competenze in ingresso prima di avviare gli interventi in coordinamento con esperti e tutor;
- Valutare, in collaborazione con l'esperto esterno e i tutor le competenze in ingresso degli allievi;
- Verificare le competenze in uscita elaborando specifici strumenti di valutazione in coordinamento con esperti e tutor;
- Registrare le attività svolte, le ore effettuate e i documenti di sua competenza in uno specifico registro;

Il TUTOR con i seguenti compiti:

- 1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- 2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- 3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- 4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- 5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- 6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- 7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
- 8. <u>Caricare</u> a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c) metodologie, strumenti, luoghi;
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'Allegato 2.







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal 17 GENNAIO 2022, e dovranno essere completati entro 31 agosto 2022. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor e referente alla valutazione, per il singolo modulo in relazione alla richiesta e al curriculum degli inclusi.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli** (All. 1 – **istanza di partecipazione**; All. 2 – **scheda di autovalutazione**) firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica all'indirizzo: rcpm04000t@istruzione.it

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 14.00 del giorno 14 Dicembre 2021.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE REFERENTE ALLA VALUTAZIONE oppure TUTOR 10.2.2 A FSE PON CA 2021-76-"

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella all. n. 2
- e deve essere corredata da:
- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria GPU";
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricoli scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati all'albo del sito web dell'Istituto.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo del sito web dell'Istituto.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Modulo.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprensivo
Referente alla valutazione	160	€ 23,22
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola **www.magistralegulli.it**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

Il Dirigente Scolastico Dott. Francesco Praticò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato 1 istanza di partecipazione

AL DIRIGENTE SCOLASTICO Del Liceo delle scienze umane e linguistico "T.Gullì"

Oggetto: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE INTERNA DI REFERENTE ALLA VALUTAZIONE - TUTOR — Avviso pubblico n. AOODGEFID/0009707 del 27.04.2021 Fondi Strutturali Europei — Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR Asse I — Istruzione — Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 — Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19. CUP — G33D21002280006.

Il/La sottoscritto/a														
COGNOME														
	•	•			•	•		•	•			•	•	
NOME														
											_	_		
CODICE FISCALE														
DATA DI NASCITA		/		/										
LUOGO DI NASCITA														
			· ·	•	II.	l.	1	N.		l.	l.		•	
PROVINCIA														
COMUNE DI RES.ZA														
			· ·	•	II.	l.	1	N.		l.	l.		•	
PROVINCIA														
VIA/PIAZZA/CORSO											N.			







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

☐ Referente ana valutazione										
☐ Referente alla Valutazione										
UN'IDEA VINCENTE PER LA MIA CITTÀ!	LAUKEA MAGIS	TRALE O VECCHIO	OKDINAMENIO							
MUSICALMENTE TO THEFUTURE		TRALE O VECCHIO								
GULLI'S STUDENTS IN BUSINESS		TRALE O VECCHIO								
PROMUOVERE IL GULLI'	LAUDEANACIO	TDALE O VECCINO	ODDINAMENTO							
RICERCHIAMO LA 'BIG IDEA' PER	LAUREA MAGIS	TRALE O VECCHIO	ORDINAMENTO							
DISPUTATIO		TRALE O VECCHIO								
WEBWRITERS		TRALE O VECCHIO								
BE A GOOD DIGITAL CITIZEN		TRALE O VECCHIO								
#GULLÌSAFE		TRALE O VECCHIO								
SPERIMENTANDO INSIEME	LAUREA MAGIS	LAUREA MAGISTRALE O VECCHIO ORDINAMENTO								
" LE DELF AUX PORTES !"	LAUREA MAGIS	LAUREA MAGISTRALE O VECCHIO ORDINAMENTO								
AUF DEUTSCH!		LAUREA MAGISTRALE O VECCHIO ORDINAMENTO								
A POR TU DELE!		TRALE O VECCHIO								
ADVANCED CHALLENGE: ENGLISH EVE		TRALE O VECCHIO								
"FIRST" OF ALL	LAUREA MAGIS	TRALE O VECCHIO	ORDINAMENTO							
TAKE CARE OF YOUR PET	LAUREA MAGIS	TRALE O VECCHIO	ORDINAMENTO							
PUBLIC SPEAKING		TRALE O VECCHIO								
TITOLO MODULO		LAUREA								
☐ Tutor per le attività del progetto Codice proget CL 2021-76	o: SOTTO AZIONI	E 10.2.2A PROGET	TTO 10.2.2A-FSEPON-							
CHIEDE di essere ammesso/a alla prod	edura di selezione di graduatoria di:	cui all'oggetto e di	essere inserito/a nella							
TITOLO DI STUDI		LAUREA	(SPECIFICARE)							
E-MAIL SCRIVERE A	NCHE E-MAIL IN S'	TAMPATELLO								
E.MAR										
TELEFONO										

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

Laurea magistrale o vecchio ordinamento

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

Per tutti i moduli







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna della condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- copia di un documento di identità valido;
- Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 Tabella di autovalutazione.
- Dichiara, inoltre:
- di conoscere e saper usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria GPU"
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
 - O Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
 - O Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
 - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza







Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del Regolamento UE n. 679/2016 (Regolamento Generale sulla protezione dei dati),

AUTORIZZA

L'Istituto Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "T. Gulli" al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli chiedere si).

stessi, conoscerne i	l contenuto e le finalità	e modalità di trattamento	, verificarne l'esattezza, ri
eventuali integrazion	ni, modifiche e/o la cancel	lazione, nonché l'opposizio	ne al trattamento degli stess
Data		Firma	







PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato 2 scheda di autovalutazione SOTTO AZIONE 10.2.2A PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CL 2021-76

Laurea specifica di secondo livello o vecchio ordinamento attinente all'area disciplinare (Titolo di accesso) Seconda Laurea- Punti 2 Master primo livello(Punti 2)- Master secondo livello, Corso di perfezionamento,dottorato di ricerca(Punti 4) - Max. 4 punti Abilitazione all'insegnamento- TFA-SISSIS -(Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) Max. 4 punti Duscino (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno)Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) - Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework Max. 3 punti Competenze infornatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti esperienze infornatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc) Max. 10 punti	ELEMENTI DI VALUTAZIONE	N. TITOLI valutabili	PUNTEGGIO ATTRIBUITO dal candidato	N. TITOLI Valutati	PUNTEGGIO attribuito
Master primo livello(Punti 2)- Master secondo livello, Corso di perfezionamento,dottorato di ricerca(Punti 4) - Max. 4 punti Abilitazione all'insegnamento- TFA-SISSIS -(Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) Max. 4 punti Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza) di almeno 20 ore) -Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework -Max. 3 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Laurea specifica di secondo livello o vecchio ordinamento				
Master primo livello(Punti 2)- Master secondo livello, Corso di perfezionamento,dottorato di ricerca(Punti 4) - Max. 4 punti Abilitazione all'insegnamento- TFA-SISSIS -(Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) Max. 4 punti Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
Corso di perfezionamento,dottorato di ricerca(Punti 4) - Max. 4 punti Abilitazione all'insegnamento- TFA-SISSIS -(Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) Max. 4 punti Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Seconda Laurea- Punti 2				
Max. 4 punti Abilitazione all'insegnamento- TFA-SISSIS -(Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) Max. 4 punti Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Cettificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Master primo livello(Punti 2)- Master secondo livello,				
ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) Max. 4 punti Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) -Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	1 0				
Max. 4 punti Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Abilitazione all'insegnamento- TFA-SISSIS -(Punti 1 per				
Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) - Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo)				
Max. 5 punti Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Max. 4 punti				
Docenza pertinente (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Pubblicazioni (se attinenti punti 2 altrimenti punti 1) -				
-Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Max. 5 punti				
-Max. 5 punti. Docenza Universitaria pertinente al modulo (1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Docenza pertinente (1 punto per ogni anno)				
(1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza) - Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili -DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Docenza Universitaria pertinente al modulo				
per Valutatore) in altri Progetti (1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	(1 punto per ogni anno) -Max. 5 punti				
(1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti. Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Esperienza di Tutor (istanza per tutor) Valutatore (istanza				
Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	per Valutatore) in altri Progetti				
Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti, associazioni e aziende pertinenti. (1punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	(1 punto per ogni esperienza) Max. 4 punti.				
(1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Esperienze professionali e/o collaborazioni con enti,				
(1 punto per ogni esperienza)- Max. 4 punti Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	associazioni e aziende pertinenti.				
Formazioni e aggiornamento specifici (1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore) - Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
- Max. 2 punti Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
Certificazioni B2/C1 del Common European Framework - Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	(1 Punto per ogni esperienza di almeno 20 ore)				
- Max. 3 punti Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	- Max. 2 punti				
Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Certificazioni B2/C1 del Common European Framework				
diversamente abili –DSA-BES- 2 punti Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	- Max. 3 punti				
Competenze informatiche certificate. 1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Possesso di titolo di specializzazione annuale per alunni				
1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	diversamente abili –DSA-BES- 2 punti				
1 Punto per corsi di almeno 20 ore - Max di 2 punti 2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	Competenze informatiche certificate.				
2 Punti per ECDL BASE 4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)	•				
4 Punti per ECDL FULL 4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
4 Punti per corsi di perfezionamento (LIM; NewMedia:WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
(LIM; NewMedia: WebEditing-ImageEditing-Multimedia; etc)					
etc)					

Reggio Calabria

		Firma