



LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO "T. GULLÌ"

Scienze Umane – S.U. Opzione Economico Sociale - Linguistico

www.magistralegulli.it - rcpm04000t@istruzione.it - rcpm04000t@pec.istruzione.it

Corso Vittorio Emanuele, 69 - 89125 Reggio Calabria Tel. 0965499424 Fax 0965499423

Codice Fiscale 80009130800 – Codice Univoco UF9IYV

Prot. n. 2766 / 04

Ai Docenti
Agli alunni
e, per loro tramite, alle Famiglie
Sito Web

OGGETTO: Indicazioni operative Didattica a distanza

A seguito della nota MIUR n. 388 del 17.03.2020, tenendo conto delle proposte formulate dal gruppo di lavoro costituito dai Direttori di Dipartimento e dalle Funzioni Strumentali, si ritiene opportuno fornire ai docenti ulteriori indicazioni operative relativamente ai percorsi didattici già avviati nelle modalità "a distanza".

I **Docenti** sono invitati a condurre un'attenta riflessione su finalità e principi della loro azione didattica e a procedere ad una riorganizzazione progettuale, necessaria per dare validità sostanziale al lavoro svolto.

Si è già discusso ampiamente circa la necessità, durante il periodo di sospensione delle attività in presenza, di ricreare un ambiente di apprendimento motivante, capace di offrire molteplicità di spunti e di occasioni, nei modi ritenuti più adeguati: videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo, piattaforme digitali. Tutti strumenti che esprimono appieno le loro potenzialità solo se la trasmissione dei materiali di studio è accompagnata da un confronto costante col docente, che guidi gli studenti nella riflessione e nella rielaborazione, fornendo spiegazioni e chiarimenti sul lavoro assegnato e svolto dagli allievi.

Le attività didattiche a distanza non devono restare esperienze scollegate tra di loro, ma essere il frutto di una progettazione ampia e ragionata. Pertanto, ogni docente procederà a riesaminare le **Programmazioni didattiche** determinate all'inizio dell'anno in sede dipartimentale, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze, e riprogetterà le proprie attività selezionando, ove necessario, i contenuti e chiarendo modalità e strumenti di intervento per la gestione delle interazioni con gli alunni. Tale nuova progettazione sarà inoltrata, entro fine marzo, tramite invio telematico al docente Coordinatore di classe, che provvederà a inoltrarla al Dirigente scolastico utilizzando le email istituzionali.

Il confronto costante tra i docenti sarà essenziale per assicurare organicità al lavoro di ciascuno anche attraverso il coinvolgimento, ove richiesto, del Team dell'innovazione digitale. In questo senso è molto importante il ruolo del **Coordinatore di classe**, che dovrà svolgere un'azione di collante all'interno della nuova dimensione operativa tra tutte le figure coinvolte, docenti e studenti. Nello specifico, il Coordinatore di classe dovrà seguire con attenzione le dinamiche in atto, intervenendo a segnalare eventuali criticità e ricercando opportune soluzioni. Premesso che ciascun docente è chiamato a curare personalmente l'interazione con i propri studenti, laddove dovesse ravvisare problematiche di qualsiasi natura o semplicemente uno scarso impegno da parte degli stessi, dovrà comunicare al docente Coordinatore, affinché possa intervenire tempestivamente favorendo le condizioni per una partecipazione attiva, anche attraverso il confronto con le famiglie.

I **Docenti**, pur nella pluralità degli strumenti didattici utilizzati, non tralasceranno di aggiornare regolarmente il **Registro elettronico** già in loro utilizzo (sezione **Bacheca**), annotando con cura le attività programmate e svolte. Ciò consentirà al Dirigente scolastico di poter effettuare un monitoraggio costante e una valutazione delle azioni formative messe in essere e consentire anche alle famiglie un coinvolgimento attivo e trasparente. Si raccomanda ancora ai docenti di usare moderazione ed equilibrio nella somministrazione dei compiti assegnati e nella programmazione delle lezioni a distanza, in modo da evitare eccessiva permanenza degli studenti davanti agli schermi e dare loro la possibilità di fruire anche di supporti didattici differenti. In particolare, le video lezioni in modalità sincrona dovranno essere programmate tenendo conto di un criterio proporzionale al monte ore settimanale già previsto per ciascuna disciplina e comunque in modo da non superare, in ogni caso, i tre collegamenti giornalieri per classe. I **Consigli di classe** sono invitati a procedere ad un'organizzazione settimanale delle attività sincrone, da condividere con gli studenti.

Relativamente alla **Valutazione**, nel rispetto dei criteri approvati dal Collegio dei docenti, ogni docente ha competenza nella scelta di forme, metodologie e strumenti con i quali attuare il processo valutativo, al fine di valorizzare il lavoro svolto dagli allievi, fornire loro i necessari chiarimenti, individuare eventuali lacune e sollecitare approfondimenti e recuperi, nel pieno rispetto dei principi di tempestività e trasparenza. Nel procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, saranno da considerare quali elementi di valutazione formativa: l'interazione, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, il senso di responsabilità, la puntualità nella consegna del lavoro assegnato, la fattiva partecipazione alle lezioni negli ambienti virtuali. Si raccomanda di dare il giusto rilievo alla fase di restituzione delle verifiche assegnate, che costituirà per gli studenti un importante momento formativo. In riferimento a quanto sopra esplicitato, i docenti sono invitati ad annotare su un'agenda personale tutti gli elementi ritenuti utili ai fini di una valutazione finale, che sarà di competenza del Consiglio di classe.

Per quanto riguarda gli **Alunni con disabilità**, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il loro processo di **inclusione**. Si rammenta che, nel nostro sistema scolastico, ciascun alunno con disabilità è affidato alla cura di tutti i docenti curricolari e nello specifico del **Docente di sostegno** che avrà il compito di favorire, per quanto possibile, l'interazione a distanza tra alunno, contesto classe e docenti curricolari, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità

specifiche, concordate con le famiglie, nonché di monitorare lo stato di realizzazione del PEI. Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, si raccomanda di dedicare particolare attenzione alla presenza in classe di alunni con **DSA** e con **Bisogni Educativi Speciali** e rivedere, eventualmente, i rispettivi piani didattici personalizzati.

Tutti i docenti potranno fare riferimento ai rispettivi Dipartimenti disciplinari, per ottenere il necessario supporto operativo nella fase di rimodulazione progettuale.

Qualsiasi difficoltà legata alla mancanza da parte degli studenti di un'adeguata strumentazione tecnologica o di appositi sussidi didattici dovrà essere segnalata dal Docente Coordinatore all'Animatore digitale, che lo comunicherà al Dirigente Scolastico per gli opportuni interventi.

Si confida nella collaborazione di tutti a voler proseguire, col consueto senso di responsabilità e dedizione, il delicato compito educativo che il momento richiede.

In un contesto pur così provato, in cui la scuola è chiamata ad affrontare sfide nuove e impreviste, siamo tutti sollecitati ad operare in un'ottica di condivisione e sostegno reciproco, nello sforzo comune di trasformare le difficoltà e il senso di incertezza dominante in un'opportunità di crescita per tutti.

Reggio Calabria, 24.03.2020

Il Dirigente Scolastico

Dott. Francesco Praticò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993